

GRADO:NOVENO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: I	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo puede la arqueología ayudarnos a entender nuestro presente y qué podemos hacer para preservar los sitios históricos en nuestra comunidad?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.</li> <li>• Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.</li> </ul>		<i>Following tracks</i>  Funciones comunicativas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Talking about states, routines, and habits</i></li> <li>• <i>Talking about finished actions in the past</i></li> <li>• <i>Describing or specifying where or when something happens</i></li> <li>• <i>Expressing the frequency of an action</i></li> <li>• <i>Describing movement</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Simple present and simple past (review)</i></li> <li>• <i>Adverbial phrases: place, frequency, time</i></li> <li>• <i>Prepositional phrases of time</i></li> <li>• <i>Prepositional phrases of movement and place</i></li> </ul>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			Vocabulario <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Professions related to archaeology</i></li> <li>• <i>Landmarks and museum vocabulary</i></li> <li>• <i>Ancient humans</i></li> <li>• <i>Prehistoric animals</i></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico.</li> <li>• Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación.</li> <li>• Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social.</li> </ul>					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Explica y sustenta su punto de vista en inglés sobre temas académicos y sociales, utilizando estructuras	Comprende y analiza textos orales y escritos en inglés relacionados con temas del entorno escolar, sociales y de	Diseña recomendaciones y propuestas escritas en inglés para solucionar problemas del entorno escolar o social, utilizando vocabulario y estructuras adecuadas.	Reconozco las estructuras gramaticales (presente	Participo activamente en conversaciones en inglés donde intercambio información o da opiniones	Demuestro actitud crítica y respetuosa al expresar opiniones y trabajar en equipo para proponer soluciones en inglés.

gramaticales del presente y pasado simple.	interés general, identificando detalles relevantes.		simple, pasado simple) y el vocabulario relacionado con arqueología, monumentos y museos.	sobre temas de interés escolar y social.	
--	---	--	---	--	--

GRADO:NOVENO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE;LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: II	AÑO: 2025
--------------	----------------------------	-----------------------------------	-------------	-----------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera nuestras experiencias moldean nuestros intereses y las decisiones que tomamos?

ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.</li> <li>• En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión</li> </ul>	<p><i>Thirst for adventure.</i> Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Expressing addition, alternative, contrast, reason, result</i></li> <li>• <i>Talking about experiences in an unfinished period of time</i></li> <li>• <i>Describing the duration of unfinished activities or states</i></li> </ul> <p><i>Rising to challenges.</i> Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Talking about actions, states, and events that finished in the past</i></li> <li>• <i>Talking about experiences in an unfinished time period</i></li> <li>• <i>Describing actions in progress at a particular time in</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conjunctions: and, or, but, because, so, although</i></li> <li>• <i>Present perfect (experiences in an unfinished time period and duration): affirmative, negative, questions</i></li> <li>• <i>How long, since, for</i></li> <li>• <i>Ever, never</i></li> </ul> <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Money adjectives</i></li> <li>• <i>Sleep collocations</i></li> <li>• <i>Environmental habits</i></li> <li>• <i>Threats to animals</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Simple past (review)</i></li> <li>• <i>Simple past and past progressive: affirmative, negative, questions</i></li> </ul>
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés.</li> <li>• Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico.</li> <li>• Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación.</li> </ul>		

		<i>the past</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing actions that interrupted other actions in the past</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present perfect: already, yet</li> <li>• Simple past vs. present perfect</li> </ul>		
<b>COMPETENCIAS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>ARGUMENTATIVA</b>	<b>INTERPRETATIVA</b>	<b>PROPOSITIVA</b>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
Formula y defiende posiciones sobre un tema de manera lógica y coherente.	Distingue y analiza información de diferentes textos y contextos, extrayendo su significado y perspectiva.	Genera soluciones y propuestas creativas a problemas identificados expresando su opinión.	Reconozco y usa estructuras para hablar de experiencias.	Aplico estructuras de argumentación y descripción en textos agregando adverbios que le dan claridad a los escritos.	Poseo actitud crítica y reflexiva frente a diferentes puntos de vista y contextos.

<b>GRADO: NOVENO</b>	<b>ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)</b>	<b>DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO</b>	<b>PERIODO: III</b>	<b>AÑO: 2025</b>
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b>				
¿Cómo pueden nuestras decisiones personales, académicas y laborales influir en nuestra calidad de vida y la de quienes nos rodean?				
<b>ESTANDARES</b>	<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)</b>	<b>CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos.</li> <li>*Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación.</li> </ul>	<b>Think About This!</b> Funciones comunicativas: *Expressing desires <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressing general truths</li> <li>• Talking about possible future situations</li> </ul>	*Want to, need to, would like to <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zero conditional</li> <li>• First conditional</li> <li>• Could, may, might</li> </ul>		
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>				
Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés.	<b>What Do You Fell Like Doing?</b> Funciones comunicativas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about general events or states</li> <li>• Talking about temporary activities or future arrangements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past, present, future (review)</li> <li>• Comparatives and superlatives</li> <li>• Superlative adjectives and the present perfect</li> <li>• Used to</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about an action or state in an unfinished time period</li> <li>• Talking about completed actions in the past</li> <li>• Talking about past actions in progress</li> <li>• Making plans or predictions with evidence</li> <li>• Making comparisons</li> <li>• Talking about memorable experiences</li> </ul>			
<b>COMPETENCIAS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>ARGUMENTATIVA</b>	<b>INTERPRETATIVA</b>	<b>PROPOSITIVA</b>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
Justifica sus opiniones o elecciones personales utilizando estructuras que expresan deseos, necesidades y consecuencias lógicas.	Comprende textos orales y escritos que expresan deseos, necesidades y posibilidades relacionadas con situaciones personales o sociales.	Crea textos y diálogos en inglés donde expresa lo que desea, necesita o planea hacer para mejorar su futuro y el de su comunidad.	Identifico vocabulario relacionado con emociones, hábitos, sostenibilidad, decisiones de vida y salud.	Elaboro propuestas o proyectos grupales donde comunica acciones para cuidar su entorno y mejorar su calidad de vida.	Participo de forma ética y respetuosa en actividades comunicativas que abordan decisiones personales y problemáticas globales.

<b>GRADO: NOVENO</b>	<b>ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)</b>	<b>DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO</b>	<b>PERIODO: IV</b>	<b>AÑO: 2025</b>
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> Participa de forma ética y respetuosa en actividades comunicativas que abordan decisiones personales y problemáticas globales.				
<b>ESTANDARES</b>	<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)</b>	<b>CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado.</li> <li>*Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Jump in Feet First</p> <p>Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about decisions that we have already made</li> <li>• Talking about plans and intentions</li> <li>• Making decisions, offers, and promises</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subject pronouns, object pronouns, and possessive adjectives</li> <li>• Prepositions of movement: across, along, down, into, off, onto, over, past, through, under, up</li> <li>• Gerunds and infinitives</li> <li>• Going to vs. will (review)</li> </ul>		

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
*Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. *Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación.					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Expone y defiende su punto de vista sobre el uso de tecnologías de traducción en el aprendizaje de idiomas.	Comprende textos y audios sobre comunicación y tecnología para extraer ideas principales y detalles relevantes.	Redacta y presenta propuestas argumentativas sobre los efectos de la tecnología en profesiones actuales.	Análisis de textos argumentativos y expositivos sobre comunicación y tecnología, identificando su propósito y contenido.	Participo activamente en actividades comunicativas como simulaciones, presentaciones orales y <i>role-plays</i> utilizando expresiones adecuadas.	Actúo con responsabilidad y honestidad académica al desarrollar proyectos, reconociendo el trabajo propio y el ajeno.